



TALENTED

Tool box

HERRAMIENTAS DE ACTIVACIÓN





TALENTED

Modelos a seguir

LA HERRAMIENTA ROLE MODELS ESTÁ DISEÑADA PARA ADULTOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA), PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ELLOS Y SUS CUIDADORES/FAMILIAS. SU OBJETIVO ES INSPIRAR Y MOTIVAR MOSTRANDO A PERSONAS CON TEA EXITOSAS EN DIVERSAS PROFESIONES.

ESTA HERRAMIENTA CONSTA DE DIFERENTES PERFILES DE PERSONAS CON TEA EXITOSAS EN DIFERENTES CAMPOS PROFESIONALES. CADA PERFIL CUBRIRÁ ANTECEDENTES PERSONALES, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN, TRAYECTORIA PROFESIONAL, RESPONSABILIDADES LABORALES, HABILIDADES Y FORTALEZAS, DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, SISTEMAS DE APOYO Y RECURSOS Y ADAPTACIONES UTILIZADOS. ESTOS PERFILES BRINDARÁN EJEMPLOS DE LA VIDA REAL DE CÓMO LAS PERSONAS CON TEA HAN TRANSITADO SUS CARRERAS Y LOGRADO EL ÉXITO.

Modelos a seguir

#1

1. Antecedentes personales:

LE DIAGNOSTICARON TEA A LOS 10 AÑOS.

AL PRINCIPIO, EL DIAGNÓSTICO PLANTEÓ MUCHOS DESAFÍOS, PERO, SEGÚN SUS PROPIAS PALABRAS, ES ALGO CON LO QUE HAY QUE VIVIR.

2. Educación y formación:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN POR UNA UNIVERSIDAD DEL REINO UNIDO. RECIBIÓ APOYO A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS PARA DISCAPACITADOS DE LA UNIVERSIDAD PARA CUESTIONES ACADÉMICAS, COMO TIEMPO ADICIONAL PARA LOS EXÁMENES Y ESPACIOS DE ESTUDIO TRANQUILOS.

3. Trayectoria profesional:

PROFESIÓN: INGENIERO DE SOFTWARE EN UNA IMPORTANTE EMPRESA TECNOLÓGICA.

INSPIRACIÓN: SU FASCINACIÓN POR LA PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS LOS INSPIRÓ A SEGUIR UNA CARRERA EN INGENIERÍA DE SOFTWARE.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

DESAFÍOS PROFESIONALES: AL PRINCIPIO, TUVE DIFICULTADES CON LAS INTERACCIONES SOCIALES Y CON LA ADAPTACIÓN AL ENTORNO DE EQUIPO. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: ASISTÍ A TALLERES SOBRE COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, PRACTIQUÉ ENFOQUES ESTRUCTURADOS PARA LAS INTERACCIONES SOCIALES Y UTILICÉ LA COMUNICACIÓN ESCRITA PARA ACLARAR LAS TAREAS.

5. Habilidades y fortalezas

FACTORES QUE CONTRIBUYEN: HABILIDADES EXCEPCIONALES DE RAZONAMIENTO LÓGICO, CAPACIDAD DE PENSAR DE MANERA INNOVADORA Y UN ENFOQUE PROFUNDO EN LAS TAREAS.

APROVECHAMIENTO DE LOS RASGOS DEL TEA: UTILIZA SU CAPACIDAD DE HIPERCONCENTRACIÓN PARA PROFUNDIZAR EN LOS DESAFÍOS DE CODIFICACIÓN Y SOBRESALIR EN ALGORITMOS COMPLEJOS.

4. Responsabilidades del puesto:

RESPONSABILIDADES ACTUALES: DESARROLLA Y MANTIENE APLICACIONES DE SOFTWARE, COLABORA CON LOS MIEMBROS DEL EQUIPO EN PROYECTOS Y RESUELVE PROBLEMAS TÉCNICOS.

ENFOQUE DE LAS TAREAS: SE CENTRA EN EL ANÁLISIS DETALLADO Y LA RESOLUCIÓN SISTEMÁTICA DE PROBLEMAS, APROVECHANDO SU GRAN ATENCIÓN A LOS DETALLES Y SUS HABILIDADES DE RECONOCIMIENTO DE PATRONES.

APOYO: UNA FAMILIA COMPENSIVA, COMPAÑEROS DE TRABAJO COMPENSIVOS Y UN MENTOR QUE LES BRINDÓ ORIENTACIÓN Y ALIENTO.

IMPACTO DEL APOYO: LES AYUDÓ A AFRONTAR DESAFÍOS PROFESIONALES, A GANAR CONFIANZA Y A DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EFICACES.

7. Sistemas de apoyo:

RECURSOS ÚTILES: ACCESO A HERRAMIENTAS DE SOFTWARE ESPECIALIZADAS PARA DEPURACIÓN DE CÓDIGO, AURICULARES CON CANCELACIÓN DE RUIDO PARA SENSIBILIDAD SENSORIAL Y ACUERDOS DE TRABAJO

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#2

1. Antecedentes personales:

CHATZIVASILEIADIS THEODOROS, 38 AÑOS.

LE DIAGNOSTICARON TEA POR PRIMERA VEZ A LOS 34 AÑOS. ESTO AFECTÓ SUS RELACIONES INTERPERSONALES. A VECES SE SENTÍA CONFUNDIDO CON LOS SÍNTOMAS DEL TEA..

2. Educación y formación:

ESTUDIÓ ECONOMÍA EN GRECIA. LUEGO OBTUVO UN MÁSTER EN ECONOMÍA (RÓTERDAM) Y UN DOCTORADO (EN ÁMSTERDAM). TAMBIÉN OBTUVO UN TÍTULO POSDOCTORAL (EN ALEMANIA).

DURANTE TODOS ESTOS AÑOS Y DURANTE SUS ESTUDIOS NO RECIBIÓ NINGÚN APOYO. SOLO SU SUPERVISOR LO AYUDÓ A SEGUIR UNA CARRERA ACADÉMICA Y CREYÓ EN ÉL.

3. Trayectoria profesional:

ACTUALMENTE TRABAJA COMO PROFESOR ASISTENTE EN UNA UNIVERSIDAD (DELFT).

4. Responsabilidades del puesto:

TIENE PROBLEMAS DE MEMORIA Y SE ENFRENTA A ALGUNAS DIFICULTADES DEBIDO A ELLO.

ES SUPERVISOR DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD Y, AL MISMO TIEMPO,

TAMBIÉN ASUME RESPONSABILIDADES DE INVESTIGACIÓN.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

UN DESAFÍO FUE QUE NO RECIBIÓ NINGÚN APOYO DURANTE SUS ESTUDIOS.

SU PUNTO FUERTE ES QUE "VE EL MUNDO DE OTRA MANERA". ESTO LE AYUDA A AFRONTAR TAREAS DIFÍCILES, POR EJEMPLO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.

ADEMÁS, PRESTA ATENCIÓN A LOS DETALLES Y PUEDE CONCENTRARSE EN UNA TAREA DURANTE MUCHO TIEMPO.

5. Habilidades y fortalezas:

SU FAMILIA NO LO APOYÓ CUANDO LE DIAGNOSTICARON TEA. POR OTRO LADO, SU HERMANA Y SUS AMIGOS SIEMPRE ESTUVIERON AHÍ PARA ÉL.

ADEMÁS, LOS PROFESIONALES DE LA SALUD LO AYUDARON A APRENDER A MANEJAR LAS FASES ÚNICAS DEL TEA.

7. Sistemas de apoyo::

LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA LE AYUDAN A ORGANIZARSE Y LE AYUDAN CON SUS PROBLEMAS DE MEMORIA. UTILIZABA TEAMS PARA SUS TAREAS Y COMO RECORDATORIO PARA LAS REUNIONES.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#3

1. Antecedentes personales:

EDAD: 33 AÑOS

NACIONALIDAD: PORTUGUESA

DIAGNOSTICADA CON TEA EN LA ADOLESCENCIA, AISLADA SOCIALMENTE EN LA INFANCIA E INTERESADA EN LAS CRIATURAS MARINAS Y EL DIBUJO. SUFRÍA ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA. ACTUALMENTE, SE OBSERVA UNA DESCAPITALIZACIÓN NOTABLE DE LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS ANTES DE LA PANDEMIA. MUESTRA UNA MAYOR NECESIDAD DE APOYO EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA. LOS PADRES ESTÁN MÁS PREOCUPADOS POR EL FUTURO DE SU HIJO Y ESTÁN TOMANDO LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA ORGANIZARLO.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

ACTUALMENTE MUESTRA NECESIDAD DE APOYO MODERADO PARA REALIZAR NUEVAS TAREAS (POR ELLO SE DECIDIÓ ENTRENAR SOLO UNA TAREA, LA CUAL SE SUBDIVIDE EN TAREAS PEQUEÑAS), PERO SIGUE REALIZANDO TAREAS ANTIGUAS SIN APOYO. SU COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL NO ES ADECUADA AL CONTEXTO (SOLO SALUDA A SUS COMPAÑEROS AL LLEGAR) PORQUE NO SE COMUNICA VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS, NECESITA APOYO LIGERO A MODERADO PARA RESPONDER, POR ESO LAS TAREAS SON TAREAS QUE NO REQUIEREN INTERACCIÓN. PRESENTA ALGUNOS TICS CUANDO SE SIENTE NERVIOSO, QUE EN OCASIONES REPERCUTEN EN EL EQUIPO.

LAS ESTRATEGIAS SON SEGUIMIENTO SEMANAL EN LA EMPRESA, SENSIBILIZACIÓN Y PSICOEDUCACIÓN DEL PERFIL (QUE ES MUY BIEN ACEPTADO POR LOS COMPAÑEROS). PISTAS VISUALES CON HORARIOS PARA IR AL BAÑO, CUANTAS VECES SE PUEDE LEVANTAR A CAMINAR CUANDO ESTÁ MÁS ANSIOSO, QUE TAN FUERTES PUEDEN SONAR SUS AUDÍFONOS.

CONTACTO PERMANENTE CON LA FAMILIA PARA EVALUAR CÓMO ESTÁ DURANTE LA SEMANA.

TÉCNICA APSA (CORREGULACIÓN, GESTIÓN DEL PENSAMIENTO Y LAS EMOCIONES, INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA ORIENTAR Y REFLEXIONAR SOBRE EL FUTURO Y LAS NECESIDADES ACTUALES DE F); PADRES; COMPAÑEROS

7. Sistemas de apoyo:

2. Educación y formación:

ESCUELA SECUNDARIA

3. Trayectoria profesional:

PROFESIÓN: ASISTENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO COLECTIVO DE TRABAJO DEL SECTOR BANCARIO (ACT), EN LA DIVISIÓN DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES DEL BANCO.

4. Responsabilidades del puesto:

COMPLETAR LOS DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS EMPLEADOS PARA LAS MULTAS DE VEHÍCULOS DEL BANCO, FACTURAR EL ALQUILER DE COCHES E IDENTIFICAR A LOS EMPLEADOS CON MÁS MULTAS CADA MES.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EXCEL, MOTIVACIÓN POR LA TAREA Y MANTENIMIENTO DE UNA RUTINA DIARIA. ENFOQUE EN EL DETALLE Y RAPIDEZ EN LA EJECUCIÓN DE LAS TAREAS. ASIDUO Y PUNTUAL. SE DESPLAZA AL TRABAJO DE FORMA AUTÓNOMA EN METRO.

5. Habilidades y fortalezas:

HORARIO AJUSTADO A SU PERFIL LABORAL, HORARIO DE MAÑANA, TAREA REALIZADA SEGÚN SU CAPACIDAD COGNITIVA ACTUAL, LIBERTAD PARA AUTORREGULARSE CUANDO SE SIENTE MÁS ANSIOSO.

LA EMPRESA HA AJUSTADO EL TIEMPO EMPLEADO EN LA REALIZACIÓN Y ENTREGA DE LA TAREA EN FUNCIÓN DEL PERFIL, LA SENSACIÓN DE REALIZACIÓN QUE MUESTRA AL ESTAR EN EL TRABAJO.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#4

1. Antecedentes personales:

NACIONALIDAD:
PORTUGUESA

DIAGNÓSTICO E
IMPACTO VITAL:
DIAGNOSTICADO CON
TEA CUANDO ERA NIÑO,
PROBLEMAS DE
CONDUCTA EN LA
ESCUELA, VÍCTIMA DE
BULLYING, CRIADO POR
SU TÍA.

2. Educación y formación:

ESCUELA SECUNDARIA

3. Trayectoria profesional:

TRABAJADOR DE ALMACÉN

MOTIVACIÓN POR LA TAREA,
COMPROMISO, BUENA
COMUNICACIÓN VERBAL CON
CLIENTES Y PERSONAL DE
TIENDA. ASIDUO Y PUNTUAL.

4. Responsabilidades del puesto:

DOBLAR Y GUARDAR LA ROPA EN
LA TIENDA Y EL ALMACÉN,
ENTREGAR LOS PEDIDOS,
ORGANIZAR EL GUARDARROPA.

5. Habilidades y fortalezas:

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

PRESENTA FRECUENTES CAMBIOS DE HUMOR DURANTE EL MES, QUE REPERCUTEN EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TAREAS, DISPERSIÓN A LA HORA DE REALIZAR TAREAS MÁS COMPLEJAS.

SU EQUIPO Y ESTRATEGIAS SON SUBDIVIDIR LAS TAREAS COMPLEJAS. INTERVENCIÓN INDIVIDUAL SEMANAL CON EL TÉCNICO.

TÉCNICO DE APSA (CUANDO ES NECESARIO TRABAJA CON LA PERSONA EN ESTRATEGIAS DE CO-REGULACIÓN, MANEJO DEL PENSAMIENTO Y EJERCICIOS DE BIENESTAR EMOCIONAL); HERMANA; ENCARGADOS DE TIENDA.

7. Sistemas de apoyo:

HORARIO AJUSTADO AL PERFIL LABORAL, HORARIO DE MAÑANA, IPAD DONDE TIENE INFORMACIÓN DE ROPA, CÓDIGOS Y PRECIOS.
LA EMPRESA FACILITA EL ACCESO AL IPAD, ACOMPAÑAMIENTO EN TAREAS Y HAY DISPONIBILIDAD POR PARTE DE SUS SUPERIORES SIEMPRE QUE LO NECESITE.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#5

1. Antecedentes personales:

NOMBRE: JESSICA-JANE APPLGATE

EDAD: 28

NACIONALIDAD: GRAN BRETAÑA

DIAGNOSTICADA CON TEA CUANDO ERA NIÑA, AHORA MEDALLISTA PARALÍMPICA, USA SU PLATAFORMA PARA ARROJAR LUZ SOBRE DISCAPACIDADES INVISIBLES

2. Educación y formación:

DEPORTES

NADADOR

A LOS 16 AÑOS, GANÓ UNA MEDALLA DE ORO PARA EL REINO UNIDO, ESTABLECIENDO UN RÉCORD PARALÍMPICO EN LOS 200 M ESTILO LIBRE EN LOS JUEGOS DE LONDRES 2012; GANÓ MEDALLAS DE PLATA Y BRONCE EN LOS JUEGOS PARALÍMPICOS DE RÍO, ORO EN RELEVOS EN TOKIO 2021 Y 2 MEDALLAS DE BRONCE EN ESTILO LIBRE Y ESPALDA

3. Trayectoria profesional:

A LOS 16 AÑOS, GANÓ UNA MEDALLA DE ORO PARA EL REINO UNIDO, ESTABLECIENDO UN RÉCORD PARALÍMPICO EN LOS 200 M ESTILO LIBRE EN LOS JUEGOS DE LONDRES 2012; GANÓ MEDALLAS DE PLATA Y BRONCE EN LOS JUEGOS PARALÍMPICOS DE RÍO, ORO EN RELEVOS EN TOKIO 2021 Y 2 MEDALLAS DE BRONCE EN ESTILO LIBRE Y ESPALDA

4. Habilidades y fortalezas:

5. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

AL CRECER, LUCHÓ CON EL EXCESO DE ENERGÍA Y LA FALTA DE CONCENTRACIÓN, ASÍ COMO CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN; TAMBIÉN TIENE UNA DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE, QUE ESTÁ OCULTA Y DEBIDO A ESO LUCHÓ PARA ENCONTRAR PATROCINADORES Y SOPORTÓ CRÍTICAS PÚBLICAS; ES UNA APRENDIZ VISUAL, POR LO QUE SUS ENTRENADORES LE BRINDAN INSTRUCCIONES ESCRITAS DETALLADAS Y GRABACIONES DE SUS SESIONES; SUS TIEMPOS DE REACCIÓN Y RITMO PUEDEN SER DESAFIANTES Y, A VECES, SE SIENTE ABRUMADA SI LAS COSAS NO SALEN SEGÚN LO PLANEADO.

SU MADRE LA LLEVÓ A UNA ESCUELA DE NATACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES, DONDE NO NECESITABA INTERACTUAR CON LA GENTE, SOLO NADAR Y TENÍA PROFESORES MUY COMPENSIVOS.

6. Sistemas de apoyo:

Modelos a seguir

#6

1. Antecedentes personales:

AGE: 21
NATIONALITY:
BULGARIAN
DIAGNOSED AS A CHILD
WITH HIGH-
FUNCTIONING ASD,
WAS
BULLIED IN SCHOOL
BECAUSE HE WAS
DIFFERENT

2. Educación y formación:

TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN

3. Trayectoria profesional:

ADMINISTRADOR
DE SISTEMAS EN UNA
EMPRESA DE SOFTWARE

CONCENTRACIÓN PROFUNDA
SE DESEMPEÑA BIEN EN TAREAS
REPETITIVAS Y MONÓTONAS
MUCHA ATENCIÓN A LOS
DETALLES
MUY CAPAZ EN SU TRABAJO
ALTAMENTE EFICIENTE

4. Responsabilidades del puesto:

RESPONSABLE DE LA ESTABILIDAD
SEGURIDAD
RENDIMIENTO DE LA
INFRAESTRUCTURA DE TI

5. Habilidades y fortalezas:

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

STRUGGLES WITH SOCIAL INTERACTION & SMALL
TALK, WITH CHANGE AND LACK OF STRUCTURE OR
SOMEONE BREAKING THE RULES
DOES BOXING AS AN OUTLET FOR OVERWHELMING
EMOTIONS

SUS PADRES

ASISTE A UN CENTRO DE REHABILITACIÓN E
INTEGRACIÓN SOCIAL PARA TRABAJAR SUS
HABILIDADES SOCIALES Y HA
MEJORADO SIGNIFICATIVAMENTE

7. Sistemas de apoyo:

Modelos a seguir

#7

1. Antecedentes personales:

35 AÑOS

TARTU, ESTONIA.

LE DIAGNOSTICARON AUTISMO A UNA EDAD TEMPRANA. SU DIAGNÓSTICO HA AFECTADO SU VIDA AL LIMITAR SU COMUNICACIÓN VERBAL, PERO HA ENCONTRADO UN MEDIO DE EXPRESIÓN PROFUNDO A TRAVÉS DEL BORDADO, UNA HABILIDAD QUE COMENZÓ A DESARROLLAR A LOS SIETE AÑOS.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

COMUNICACIÓN VERBAL E INTEGRACIÓN LIMITADAS

UTILIZA EL BORDADO COMO FORMA ALTERNATIVA DE EXPRESIÓN.

2. Educación y formación:

RECIBIÓ APOYO EN SU DESARROLLO ARTÍSTICO DE SU FAMILIA Y COMUNIDAD.

NO TIENE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN BORDADO.

SU HABILIDAD TÉCNICA EN EL BORDADO Y SU ATENCIÓN AL DETALLE SON FUNDAMENTALES PARA SU ÉXITO

SU TALENTO LE PERMITE CREAR OBRAS DE ARTE EXCEPCIONALES QUE REFLEJAN UNA PRECISIÓN NOTABLE

HABILIDADES ÚNICAS ASOCIADAS CON EL TEA: SU METICULOSA CONCENTRACIÓN Y PACIENCIA, ASOCIADAS CON SU CONDICIÓN, LE PERMITEN PRODUCIR OBRAS EXTREMADAMENTE DETALLADAS, SOBRESALIENDO EN PRECISIÓN Y ARTE VISUAL.

5. Habilidades y fortalezas:

SU FAMILIA, ESPECIALMENTE SU MADRE SIIRI, HA SIDO FUNDAMENTAL EN SU DESARROLLO Y ÉXITO. ADEMÁS, EL APOYO DE SU FAMILIA Y DE SU COMUNIDAD HA SIDO FUNDAMENTAL PARA ADAPTARSE A SU ENTORNO PROFESIONAL.

7. Sistemas de apoyo:

3. Trayectoria profesional:

ARTESANO FREELANCE ESPECIALIZADO EN BORDADOS. SU INSPIRACIÓN SURGE DE SU NECESIDAD DE EXPRESAR SUS EMOCIONES Y PENSAMIENTOS, UTILIZANDO EL BORDADO COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.

ENFOCADO EN PERFECCIONAR SUS HABILIDADES DE BORDADO, CON UNA MAESTRÍA REFLEJADA EN SUS TRABAJOS DETALLADOS. SUS OBRAS HAN SIDO RECONOCIDAS Y EXHIBIDAS EN VARIOS LUGARES, INCLUIDO UN RESTAURANTE EN FLORIDA.

4. Responsabilidades del puesto:

RESPONSABLE DE CREAR OBRAS DE ARTE BORDADAS COMPLEJAS, QUE INCLUYEN RETRATOS Y FOTOGRAFÍAS DE LA NATURALEZA.

DEDICA MESES A COMPLETAR ALGUNAS PIEZAS, LO QUE DEMUESTRA SU PACIENCIA Y DEDICACIÓN.

ACCESO A RECURSOS PRINCIPALMENTE A TRAVÉS DEL APOYO DE SU FAMILIA Y COMUNIDAD, LO QUE HA FACILITADO LA DIFUSIÓN DE SU OBRA Y SU INTEGRACIÓN A EVENTOS CULTURALES.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#8

1. Antecedentes personales:

PAULA NACENTA
MENDÍVIL
MADRID, ESPAÑA

A PAULA LE DIAGNOSTICARON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) CUATRO AÑOS ANTES DE CONSEGUIR UN PUESTO EN MAPFRE. SIEMPRE HABÍA SIDO CONSCIENTE DE SUS DIFERENCIAS, PERO NO BUSCÓ UN DIAGNÓSTICO FORMAL HASTA QUE SUFRIÓ UN ATAQUE DE ANSIEDAD DURANTE LA UNIVERSIDAD. EL DIAGNÓSTICO LE PERMITIÓ COMPRENDERSE MEJOR A SÍ MISMA Y A SUS EXPERIENCIAS.

2. Educación y formación:

MÁSTER EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS
MÁSTER EN TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y COMPUTACIONAL DE LA INFORMACIÓN
GRADO EN MATEMÁTICAS
PRÁCTICAS EN EMPRESAS COMO IBM, ENDESA Y RED ELÉCTRICA DE ESPAÑA.

HABILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS

SUS SÓLIDAS HABILIDADES ANALÍTICAS Y SU ATENCIÓN A LOS DETALLES LE PERMITEN ABORDAR LAS TAREAS DE MANERA METÓDICA Y EFICIENTE

SU CAPACIDAD PARA PENSAR CRÍTICAMENTE E IDENTIFICAR PATRONES EN LOS DATOS Y SÓLIDA ÉTICA DE TRABAJO, PERSEVERANCIA Y CAPACIDAD PARA CONCENTRARSE EN LAS TAREAS

5. Habilidades y fortalezas:

3. Trayectoria profesional:

DATA SCIENTIST EN MAPFRE
PASANTÍAS Y EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN QUE CULMINARON EN SU PUESTO ACTUAL EN MAPFRE

HA ENFRENTADO DESAFÍOS RELACIONADOS CON SUS DISCAPACIDADES, PERO SU PERSEVERANCIA Y HABILIDADES LE HAN PERMITIDO SUPERAR ESTOS OBSTÁCULOS Y ALCANZAR EL ÉXITO.

4. Responsabilidades del puesto:

ANALIZA GRANDES CONJUNTOS DE DATOS MEDIANTE SOFTWARE COMO COGNOS ANALYTICS, SAS Y EXCEL. CREA INFORMES, INTERPRETA DATOS Y PROPORCIONA INFORMACIÓN VALIOSA PARA FUNDAMENTAR DECISIONES COMERCIALES.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

DISCAPACIDAD VISUAL Y SU TEA
LAS ENTREVISTAS DE TRABAJO PUEDEN SER PARTICULARMENTE DIFÍCILES, YA QUE A MENUDO IMPLICAN PRUEBAS Y EVALUACIONES CRONOMETRADAS QUE PUEDEN NO SER ADECUADAS PARA PERSONAS CON TEA

SÓLIDA FORMACIÓN ACADÉMICA, SU PERSEVERANCIA Y EL APOYO DE SUS EMPLEADORES

EL APOYO DE SUS EMPLEADORES EN MAPFRE LE HA PERMITIDO SENTIRSE VALORADA E INCLUIDA EN EL LUGAR DE TRABAJO

FAMILIA Y AMIGOS

7. Sistemas de apoyo:

TIEMPO ADICIONAL PARA EXÁMENES Y LA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR DE FORMA REMOTA
ADAPTACIONES Y RECURSOS QUE NECESITA PARA TENER ÉXITO

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#9

1. Antecedentes personales:

LE DIAGNOSTICARON TEA A LOS 16 AÑOS

SEGÚN ELLA, NO LE RESULTA DIFÍCIL VIVIR CON EL TEA

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

GESTIONAR DINÁMICAS SOCIALES COMPLEJAS CON CLIENTES, COLEGAS O DURANTE EVENTOS DE NETWORKING

ESTO PUEDE INCLUIR LA COMPRESIÓN DE SEÑALES NO VERBALES O LA GESTIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN SENCILLAS Y UTILIZAR AYUDAS ESCRITAS O VISUALES PARA GARANTIZAR LA CLARIDAD Y REDUCIR LOS MALENTENDIDOS.

PADRES QUE BRINDAN APOYO Y SESIONES PERIÓDICAS CON UN MENTOR PARA BRINDAR ORIENTACIÓN SOBRE LAS INTERACCIONES SOCIALES.

APOYO ACADÉMICO MEDIANTE UN PERÍODO DE EXÁMENES MÁS AMPLIO, FORMATOS DE EXÁMENES ALTERNATIVOS Y ASISTENCIA PARA TOMAR NOTAS.

IMPACTO DEL APOYO: UN ENTORNO DE APOYO AYUDA A CONTROLAR EL ESTRÉS Y REDUCIR EL AGOTAMIENTO, LO QUE CONTRIBUYE A LA SATISFACCIÓN LABORAL GENERAL Y AL BIENESTAR PERSONAL.

7. Sistemas de apoyo:

2. Educación y formación:

MÁSTER EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD VYTAUTAS MAGNUS DE KAUNAS

LA CAPACIDAD DE CENTRARSE EN LOS DETALLES FINOS AYUDA A REALIZAR EVALUACIONES EXHAUSTIVAS Y CREAR PLANES DE TRATAMIENTO PRECISOS. LAS SÓLIDAS HABILIDADES ANALÍTICAS PERMITEN UNA COMPRESIÓN PROFUNDA DE DATOS Y PATRONES PSICOLÓGICOS COMPLEJOS.

APROVECHAMIENTO DE LOS RASGOS DEL TEA: UTILIZA UN ENFOQUE SISTEMÁTICO Y METÓDICO PARA DIAGNOSTICAR Y ABORDAR LOS PROBLEMAS DE LOS CLIENTES, BASÁNDOSE EN PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIA E INTERVENCIONES ESTRUCTURADAS

APLICA UN ENFOQUE Y UNA DEDICACIÓN INTENSOS A ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN, COMO EL TEA O TÉCNICAS TERAPÉUTICAS ESPECÍFICAS, LO QUE GENERA EXPERIENCIA Y ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO EFECTIVAS.

5. Habilidades y fortalezas:

AFILIACIÓN A ORGANIZACIONES COMO LA ASOCIACIÓN LITUANA DE PSICOLOGÍA O LA ASOCIACIÓN EUROPEA DE PSICÓLOGOS PARA ESTABLECER CONTACTOS, DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE Y ACCEDER A RECURSOS Y FORMACIÓN PERTINENTES.

ABOGAR POR LOS AJUSTES NECESARIOS EN EL LUGAR DE TRABAJO, COMO UN ESPACIO DE TRABAJO TRANQUILO, HORARIOS FLEXIBLES O TAREAS MODIFICADAS, PARA GARANTIZAR UN ENTORNO DE TRABAJO PROPICIO.

3. Trayectoria profesional:

PSICÓLOGA

SE INSPIRÓ PARA CONVERTIRSE EN PSICÓLOGA DESPUÉS DE EXPERIMENTAR EL VALOR DEL APOYO EN MATERIA DE SALUD MENTAL DURANTE SU PROPIO RECORRIDO CON EL TEA. SU INTERÉS EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y SU EMPATÍA HACIA OTRAS PERSONAS QUE ENFRENTAN DESAFÍOS SIMILARES LA MOTIVARON A SEGUIR UNA CARRERA PARA AYUDAR A OTRAS PERSONAS A GESTIONAR SU BIENESTAR MENTAL Y EMOCIONAL

4. Responsabilidades del puesto:

EVALUACIONES Y ANÁLISIS PSICOLÓGICOS, INCLUIDOS LOS DEL ESPECTRO AUTISTA

TERAPIA INDIVIDUAL, CENTRADA EN LAS HABILIDADES SOCIALES, LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

ENFOQUE SISTEMÁTICO Y METÓDICO PARA DIAGNOSTICAR Y ABORDAR LOS PROBLEMAS DE LOS CLIENTES, BASÁNDOSE EN PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIA E INTERVENCIONES ESTRUCTURADAS

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#10

1. Antecedentes personales:

GEDIMINAS KAROBLIS

26 AÑOS

LE DIAGNOSTICARON TEA A LOS 12 AÑOS

ÉL DICE QUE EL TEA ES LO PEOR QUE LE HA PASADO. LE RESULTA DIFÍCIL VIVIR CON LOS DESAFÍOS QUE LE PLANTEA EL TEA.

2. Educación y formación:

DEGREE IN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES FROM ŠIAULIAI COLLEGE

ENFOQUE PROFUNDO EN LAS TAREAS, COMPLETANDO EL TRABAJO DE PRINCIPIO A FIN.

UTILIZA SU CAPACIDAD PARA HIPERCONCENTRARSE Y SU CAPACIDAD PARA REALIZAR TAREAS DELICADAS.

3. Trayectoria profesional:

TECNOLOGÍAS MULTIMEDIA.

CON ESTA ESPECIALIZACIÓN PODRÍA ELEGIR MUCHAS CARRERAS PROFESIONALES, ESPECIALMENTE SU IMPULSO ES EL DISEÑO MULTIMEDIA.

SIN EMBARGO, SIENTE QUE QUIERE TOMARSE UN DESCANSO Y ACTUALMENTE ASISTE A TALLERES SOCIALES.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

TUVE PROBLEMAS CON LAS INTERACCIONES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN AL ENTORNO DEL EQUIPO Y AL LUGAR DE TRABAJO FÍSICO.

DURANTE SUS ESTUDIOS RECIBIÓ APOYO DE TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS Y PROFESORES, QUIENES LO APOYARON BRINDÁNDOLE OPORTUNIDADES PARA TOMARSE UN TIEMPO LIBRE DE ESTUDIOS CUANDO MÁS LO NECESITABA, EL COLEGIO LE BRINDÓ ESPACIOS DE ESTUDIO TRANQUILOS QUE APROVECHÓ.

TOMÁNDOSE EL TIEMPO QUE NECESITA PARA ADAPTARSE AL ENTORNO DEL EQUIPO, CAMBIANDO LA UBICACIÓN FÍSICA POR OTRA MÁS CÓMODA. LA AYUDA DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA INVITARLO A INTERACCIONES SOCIALES.

5. Habilidades y fortalezas:

4. Responsabilidades del puesto:

COSER DECORACIONES DETALLADAS.

SE CENTRA EN TAREAS QUE EXIGEN DILIGENCIA Y CONCENTRACIÓN.

MADRE SOLIDARIA, COLEGAS Y TRABAJADORES DE APOYO.

LE AYUDÓ A ENCONTRAR OCUPACIÓN EN LA SOCIEDAD (TALLERES SOCIALES)
LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO LO AYUDAN A GANAR CONFIANZA SOCIAL.

LOS TRABAJADORES DE APOYO LO INVITAN A UNIRSE AL EQUIPO DURANTE LAS REUNIONES, DONDE EXPRESA SU OPINIÓN Y DESAFÍA SUS INSEGURIDADES.

7. Sistemas de apoyo:

ACCESO A UN AMBIENTE DE TRABAJO MÁS CONVENIENTE.
ACCESO A TRABAJADORES DE APOYO CUANDO SEA NECESARIO.

SIEMPRE PUEDE AJUSTAR SU HORARIO DE TRABAJO A SUS NECESIDADES.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#11

1. Antecedentes personales:

ALINE BRAVO

35 AÑOS

NACIDO EN BRASIL

LOS PSICÓLOGOS DE LA ESCUELA ME EVALUARON Y SUGIRIERON QUE PODRÍA SER AUTISTA, LO QUE LUEGO SE REFIRIÓ COMO SÍNDROME DE ASPERGER, RECOMENDANDO UN DIAGNÓSTICO OFICIAL. SIN EMBARGO, DEBIDO AL ALTO COSTO, MIS PADRES NO PODÍAN PERMITÍRSELO, ASÍ QUE ME LAS ARREGLÉ SIN UN DIAGNÓSTICO FORMAL.

DIAGNOSTICADA A LOS 32 AÑOS, DESPUÉS DE QUE A SU HIJO LE DIAGNOSTICARAN TEA

EL DIAGNÓSTICO TRAJO ALIVIO Y CLARIDAD A SUS EXPERIENCIAS Y COMPORTAMIENTOS PASADOS.

2. Educación y formación:

CES ESCUELA SUPERIOR DE IMAGEN Y SONIDO DE MADRID

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

DESDE LOS 12 SUFRÍA BULLYING EN LA ESCUELA Y ERA CONSIDERADO UN POCO 'RARO' Y PEDANTE

PREFIEREN LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS TAREAS.

INTERACCIONES SOCIALES, SOBRECARGA SENSORIAL, GESTIÓN DE CAMBIOS NO PLANIFICADOS.

3. Trayectoria profesional:

SE UNIÓ A IBM, DONDE RECIBIÓ APOYO, Y AHORA TRABAJA EN OTRA EMPRESA MULTINACIONAL MIENTRAS LIDERA UN GRUPO DE NEURODIVERSIDAD.

4. Responsabilidades del puesto:

CONSULTOR Y LÍDER DE UN GRUPO DE NEURODIVERSIDAD

PENSAMIENTO RÍGIDO, PRECISIÓN, DEDICACIÓN Y FUERTE ADHERENCIA A RUTINAS Y EXPECTATIVAS.

UTILIZAR EL PENSAMIENTO LITERAL Y LA NECESIDAD DE ESTRUCTURA PARA SOBRESALIR EN TAREAS PROFESIONALES

5. Habilidades y fortalezas:

APOYO FAMILIAR, ESPECIALMENTE DE SU MARIDO.

AMBIENTE DE TRABAJO DE APOYO EN IBM Y EMPLEADOR ACTUAL.

LA COMPRENSIÓN Y LAS ADAPTACIONES DE SU LUGAR DE TRABAJO Y SU FAMILIA HAN SIDO CRUCIALES.

7. Sistemas de apoyo:

FLEXIBILIDAD EN EL LUGAR DE TRABAJO, TRABAJO REMOTO, DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS TAREAS Y ANTICIPACIÓN DE PLANES PARA GESTIONAR EL ESTRÉS SENSORIAL Y SOCIAL.

ME BENEFICÍ DE GRUPOS DE APOYO PROPORCIONADOS POR EL EMPLEADOR Y ABOGUÉ POR ADAPTACIONES BASADAS EN MIS NECESIDADES.

8. Recursos y adaptaciones:

Modelos a seguir

#12

1. Antecedentes personales:

BIRGIT SOAN

LA EXTENSA INVESTIGACIÓN DE BIRGIT SOBRE EL AUTISMO LA LLEVÓ A UN VIAJE DE AUTODESCUBRIMIENTO QUE CULMINÓ CON SU DIAGNÓSTICO A LA EDAD DE 28 O 29 AÑOS.

ESTE DIAGNÓSTICO PROPORCIONÓ UN ALIVIO SIGNIFICATIVO Y RESPONDIÓ MUCHAS PREGUNTAS SOBRE SUS EXPERIENCIAS DE SENTIRSE DIFERENTE A LO LARGO DE SU VIDA.

6. Desafíos y estrategias de afrontamiento:

CONCEPTOS ERRÓNEOS DE LA SOCIEDAD Y LA FALTA DE APOYO A LOS ADULTOS CON AUTISMO.

UTILIZÓ SU AMPLIO CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA PARA ABORDAR ESTOS DESAFÍOS CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD PARA PERSONAS AUTISTAS EN ESTONIA

EL TRABAJO DE PROMOCIÓN AYUDA A CONTRARRESTAR LOS ESTEREOTIPOS DAÑINOS Y PROMUEVE UNA COMPREENSIÓN MÁS MATIZADA DEL AUTISMO.

2. Educación y formación:

BIEN LEÍDO SOBRE EL TEMA DEL AUTISMO

CONOCIMIENTO DERIVADO DE UNA LECTURA EXTENSA Y LA PARTICIPACIÓN EN LITERATURA Y ESTUDIOS PSICOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL AUTISMO.

SU EDUCACIÓN Y AUTOESTUDIO LA HAN EQUIPADO CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS TANTO PARA SU TRABAJO DE TRADUCCIÓN COMO PARA LA DEFENSA DEL AUTISMO.

COMPREENSIÓN DETALLADA DEL AUTISMO.

ALTO NIVEL DE CONCENTRACIÓN Y LA CAPACIDAD DE COMPROMETERSE PROFUNDAMENTE CON SUS INTERESES.

SUS HABILIDADES EN TRADUCCIÓN Y ACTIVISMO SE VEN REFORZADAS POR SU INVESTIGACIÓN EXHAUSTIVA Y SU EXPERIENCIA PERSONAL.

LA CONCIENCIA Y LA SENSIBILIDAD HACIA EL MUNDO QUE LA RODEA CONTRIBUYEN SIGNIFICATIVAMENTE A SU TRABAJO COMO TRADUCTORA Y DEFENSORA..

5. Habilidades y fortalezas:

GRUPO DE AMIGOS CERCANOS Y COLEGAS QUE COMPARTEN SU COMPROMISO CON LA DEFENSA DEL AUTISMO

APOYO MEDICO

LA COMUNIDAD QUE HA AYUDADO A CONSTRUIR JUEGA UN PAPEL VITAL AL BRINDAR APOYO MUTUO Y COMPARTIR EXPERIENCIAS.

7. Sistemas de apoyo:

3. Trayectoria profesional:

COFUNDADORA DE LA ASOCIACIÓN ESTONIA DE MUJERES AUTISTAS

ESTA ORGANIZACIÓN SE ENFOCA EN CREAR UNA COMUNIDAD PARA PERSONAS AUTISTAS Y DEFENDER SUS DERECHOS.

TRADUCTOR

4. Responsabilidades del puesto:

TRADUCIR DIVERSOS DOCUMENTOS Y TEXTOS

TRABAJAR CON LA ASOCIACIÓN ESTONIA DE MUJERES AUTISTAS

MODERAR GRUPOS EN LÍNEA, DESACREDITAR MITOS SOBRE EL AUTISMO Y ORGANIZAR EVENTOS Y DEBATES PARA CREAR CONCIENCIA Y FOMENTAR LA COMUNIDAD.

LITERATURA ESPECIALIZADA SOBRE AUTISMO Y GRUPOS DE APOYO EN LÍNEA

SU FUNCIÓN EN LA ASOCIACIÓN ESTONIA DE MUJERES AUTISTAS LE PERMITE ABOGAR POR MEJORES RECURSOS Y SISTEMAS DE APOYO PARA LAS PERSONAS AUTISTAS. HA SIDO PROACTIVA EN LA CREACIÓN Y GESTIÓN DE ESPACIOS SEGUROS PARA PERSONAS AUTISTAS Y EN LA SENSIBILIZACIÓN A TRAVÉS DE DIVERSOS CANALES.

8. Recursos y adaptaciones: