



Priemonių rinkinys

AKTYVINIMO ĮRANKIAI



Įkvėpiantys pavyzdžiai

PRIEMONĖ SKIRTA AUTISTIŠKIEMS SUAUGUSIESIEMS, JŲ ŠEIMOMS IR SU JAIS DIRBANTIEMS SPECIALISTAMS. JOS TIKSLAS – ĮKVĖPTI IR MOTYVUOTI, PRISTATANT SĖKMINGUS PAVYZDŽIUS AUTISTIŠKŲ ASMENŲ, DIRBANČIŲ ĮVAIRIOSE PROFESIJOSE.

ŠIAME ĮRANKYJE PATEIKIAMI ĮVAIRIŲ KARJEROS SRIČIŲ AUTISTIŠKŲ ASMENŲ SĖKMĖS PROFILIAI. KIEKVIENAME PROFILYJE APRAŠOMA JŲ ASMENINĖ PATIRTIS, IŠSILAVINIMAS IR MOKYMAI, KARJEROS KELIAS, DARBO PAREIGOS, ĮGŪDŽIAI IR STIPRIOSIOS PUSĖS, IŠŠŪKIAI BEI JŲ ĮVEIKIMO STRATEGIJOS, PARAMOS SISTEMOS, NAUDOJAMI IŠTEKLIAI IR PRIEMONĖS. ŠIE APRAŠYMAI ATSKLEIDŽIA TIKRUS PAVYZDŽIUS, KAIP AUTISTIŠKI ASMENYS ORIENTUOJASI SAVO KARJEROJE IR SIEKIA SĖKMĖS.

Įkvepiantys pavyzdžiai

#1

1. Asmeninė patirtis:

AUTIZMAS
DIAGNOZUOTAS 10
METŲ AMŽIAUS.

DIAGNOZĖ IŠ PRADŽIŲ
SUKĖLĖ DAUG IŠŠŪKIŲ,
TAČIAU, KAIP TEIGIA
PATYS, TAI YRA KĄŽKAS,
SU KUO REIKIA IŠMOKTI
GYVENTI.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

ĮGIJO INFORMATIKOS MOKSLO
DIPLOMĄ JUNG TINĖJE KARALYSTĖJE
ESANČIAME UNIVERSITETE. PER
UNIVERSITETO NEĮGALIŲJŲ
TARNYBAS GAVO PARAMĄ
AKADEMINIAIS KLAUSIMAIS,
ĮSKAITANT ILGESNĮ EGZAMINŲ
LAIKĄ IR RAMESNES STUDIJŲ
ERDVES.

3. Karjeros kelias:

PROFESIJA: PROGRAMINĖS
ĮRANGOS INŽINIERIUS
PIRMAUJANČIOJE TECHNOLOGIJŲ
ĮMONĖJE.

ĮKVĖPIMAS: AISTRA KOMPIUTERIŲ
PROGRAMAVIMUI IR PROBLEMŲ
SPRENDIMUI PASKATINO JĮ SIEKTI
KARJEROS PROGRAMINĖS
ĮRANGOS INŽINERIJOS SRITYJE.

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

PROFESINIAI IŠŠŪKIAI:
PRADŽIOJE SUNKIAI
SEKĖSI BENDRAUTI IR
PRISITAIKYTI PRIE
KOMANDINĖS DARBO
APLINKOS.

ĮVEIKIMO STRATEGIJOS:
DALYVAVO BENDRAVIMO
IR KOMANDINIO DARBO
SEMINARUOSE, TAIKĖ
STRUKTŪRUOTĄ POŽIŪRĮ Į
SOCIALINES SITUACIJAS,
O UŽDUOTIMS AIŠKINTI
NAUDOJOSI RAŠYTINIŲ
BENDRAVIMU.

SĖKMĘ LEMIANTYS VEIKSNIAI:
IŠSKIRTINIAI LOGINIO MĄSTYMO
ĮGŪDŽIAI, NESTANDARTINIS
MĄSTYMAS IR GEBĖJIMAS
SUSIKAUPTI ATLIKANT UŽDUOTIS.

ASS BRUOŽŲ PANAUDOJIMAS:
PASITELKIA STIPRŲ DĖMESIO
SUTELKIMĄ, KAD GILINTŲSI Į
KODAVIMO IŠŠŪKIUS IR MEISTRIŠKAI
SPRĘSTŲ SUDĖTINGUS ALGORITMUS.

4. Darbo pareigos:

DABARTINĖS ATSAKOMYBĖS: KURIA
IR PRIŽIŪRI PROGRAMINĘ ĮRANGĄ,
BENDRADARBAUJA SU KOMANDOS
NARIAIS VYKDANT PROJEKTUS,
SPRENDŽIA TECHNINES
PROBLEMAS.

POŽIŪRIS Į UŽDUOTIS:
ORIENTUOJASI Į NUODUGNIĄ
ANALIZĘ IR SISTEMINGĄ PROBLEMŲ
SPRENDIMĄ, PASITELK DAMAS
DĖMESĮ DETALĖMS BEI STIPRIUS
MODELIŲ ATPAŽINIMO ĮGŪDŽIUS.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

PARAMA: PALAIKANTI ŠEIMA, SUPRATINGI BENDRADARBIAI IR
MENTORIUS, TEIKĖS PATARIMUS BEI PADRĄŠINIMĄ.

PARAMOS POVEIKIS: PADĖJO ĮVEIKTI PROFESINIUS IŠŠŪKIUS,
SUSTIPRINTI PASITIKĖJIMĄ SAVIMI IR SUKURTI VEIKSMINGAS ĮVEIKOS
STRATEGIJAS.

7. Paramos sistemos:

NAUDINGI IŠTEKLIAI:
SPECIALIZUOTOS PROGRAMINĖS
ĮRANGOS PRIEMONĖS KODUI
DERINTI, TRIUKŠMĄ
SLOPINANČIOS AUSINĖS DĖL
SENSORINIO JAUTRUMO IR
LANKSČIOS DARBO SĄLYGOS.

8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#2

1. Asmeninė patirtis:

CHATZIVASILEIADIS
THEODOROS, 38 METAI.

JAM ASS BUVO
DIAGNOZUOTAS
BŪNANT 34-ERIŲ. TAI
TURĖJO ĮTAKOS JO
TARPASMENINIAMS
SANTYKIAMS, O KARTAIS
JIS JAUTĖSI SUTRIKĖS DĖL
DIAGNOZĖS SIMPTOMŲ.

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

IŠŠŪKIS BUVO TAS, KAD
STUDIJŲ METU JIS
NESULAUKĖ JOKIOS
PARAMOS.

KAI JAM DIAGNOZAVO ASS, ŠEIMA JO NEPALAIKĖ; TUO
TARPU SESUO IR DRAUGAI VISADA STENGĖSI JĮ PALAIKYTI.

BE TO, SVEIKATOS PRIEŽIŪROS SPECIALISTAI PADĖJO JAM
IŠMOKTI, KAIP SUSIDOROTI SU UNIKALIOMIS ASS
YPATYBĖMIS.

7. Paramos sistemos:

2. Išsilavinimas ir mokymas:

JIS STUDIJAVO EKONOMIKĄ
GRAIKIJOJE, VĖLIAU ĮGĖJO
EKONOMIKOS MAGISTRO LAIPSNĮ
ROTTERDAME IR DAKTARO LAIPSNĮ
AMSTERDAME. TAIP PAT ĮGĖJO
PODOKTORANTŪROS LAIPSNĮ
VOKIETIJOJE.

VISUS ŠIUOS METUS IR STUDIJŲ
METU JIS NEGAVO JOKIOS
PARAMOS, TIK JO DARBO VADOVAS
PADĖJO SIEKTI AKADEMINĖS
KARJEROS IR JUO TIKĖJO.

JO STIPRYBĖ – GEBĖJIMAS MATYTI
PASAUĮ KITAIP, O TAI PADEDA
IMTIS SUDĖTINGŲ UŽDUOČIŲ,
PAVYZDŽIUI, MOKSLINIŲ TYRIMŲ.

BE TO, JIS ITIN DĖMESINGAS
DETALĖMS IR GALI ILGAI SUTELKTI
DĖMESĮ Į UŽDUOTĮ.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

3. Karjeros kelias:

ŠIUO METU JIS DIRBA DOCENTU
DELFTO UNIVERSITETE.

4. Darbo pareigos:

JIS SUSIDURIA SU TAM TIKRAIS
SUNKUMAIS DĖL ATMINTIES
PROBLEMŲ.

TUO PAČIU METU JIS VADOVAUJA
STUDENTAMS UNIVERSITETE IR
ATLIEKA MOKSLINIUS TYRIMUS.

INTERNETINĖS PRIEMONĖS PADEDA JAM
VALDYTI ATMINTIES PROBLEMAS. JIS
NAUDOJA „TEAMS“ TIEK UŽDUOTIMS
ATLIKTI, TIEK KAIP PRIMINIMŲ SISTEMĄ
SUSITIKIMAMS.

8. Ištekiai ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#3

1. Asmeninė patirtis:

AMŽIUS: 33 METAI

PILIETYBĖ: PORTUGALIJOS

PAAUGLYSTĖJE DIAGNOZUOTAS AUTIZMO SPEKTRO SUTRIKIMAS. VAIKYSTĖJE PATYRĖ SOCIALINĘ IZOLIACIJĄ IR TURĖJO ITIN SPECIFINIUS POMĖGIUS – DOMĖJOSI JŪROS GYVŪNAIS IR PIEŠIMU. VIDURINĖJE MOKYKLOJE SUSIDŪRĖ SU PATYČIOMIS. ŠIUO METU JAUČIAMAS IKI PANDEMIJOS ĮGYTŲ ĮGŪDŽIŲ PRARADIMĄ, DĖL KURIO IŠAUGO PARAMOS POREIKIS VISOSE GYVENIMO SRITYSE. TĖVAI AKTYVIAI RŪPINASI SŪNAUS ATEITIMI IR IMASI VEIKSMŲ JĄ ORGANIZUOTI.

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

ŠIUO METU JAM REIKALINGA NEDIDELĖ PAGALBA ATLIEKANT NAUJAS UŽDUOTIS (DĖL ŠIOS PRIEŽASTIES BUVO NUSPRĖSTA MOKYTI TIK VIENOS UŽDUOTIES, KURI SUSKIRSTYTA Į NEDIDELES DALIS), TAČIAU SENAS UŽDUOTIS JIS IR TOLIAU ATLIEKA BE PAGALBOS. JO VERBALINIS IR NEVERBALINIS BENDRAVIMAS DAŽNAI NEATITINKA KONTEKSTO (JIS PASISVEIKINA SU KOLEGOMIS TIK ATVYKĘS Į DARBĄ), TAČIAU ŽODŽIU SU JAIS NEBENDRAUJA, TODĖL JAM REIKIA LENGVOS IR VIDUTINIO SUNKUMO PARAMOS, KAD GALĖTŲ REAGUOTI, TODĖL UŽDUOTYS YRA TOKIOS, KURIOS NEREIKALAUJA SĄVEIKOS. KAI JIS JAUČIASI NERVINGAS, JAM PASIREIŠKIA TAM TIKRI TIKAI, KURIE KARTAIS GALI TURĖTI ĮTAKOS KOMANDOS DARBUI.

STRATEGIJOS APIMA KASSAVAITINĮ STEBĖJIMĄ DARBOVIETĖJE, JAUTRUMO DIDINIMĄ IR PSICHOEDUKACIJĄ (KURIA KOLEGOS PRIIMA LABAI PALANKIAI). VIZUALINIAI PATARIMAI, NURODANT LAIKĄ, KADA REIKIA EITI Į TUALETĄ, KIEK KARTŲ JIS GALI ATSIKELTI, KAD PASIVAIKŠČIOTŲ, KAI LABIAUSIAI NERIMAUJA, KAIP GARSIAI GALI BŪTI NAUDOJAMOS JO AUSINĖS.

NUOLATINIS RYŠYS SU ŠEIMA SIEKIANČI ĮVERTINTI SAVAITĖS EIGĄ IR BENDRĄ SAVIJAUTĄ.

APSA METODAS (BENDRA REGULIACIJA, MINČIŲ IR EMOCIJŲ VALDYMAS, INTERVENCIJA Į ŠEIMĄ, SIEKIANČI ĮVERTINTI IR APMĄSTYTI BŪSIMUS IR ESAMUS POREIKIUS);
TĖVAI; KOLEGOS.

7. Paramos sistemos:

2. Išsilavinimas ir mokymas:

VIDURINĖ MOKYKLA

3. Karjeros kelias:

PROFESIJA: PADĖJĖJAS BANKO RYŠIŲ IR TRANSPORTO SKYRIUJE PAGAL BANKŲ SEKTORIAUS KOLEKTYVINĘ DARBO SUTARTĮ (ACT).

4. Darbo pareigos:

UŽPILDYTI DARBUOTOJŲ DUOMENIS APIE BANKO PASKIRTAS BAUDAS UŽ TRANSPORTO PRIEMONES, IŠRAŠYTI AUTOMOBILIŲ NUOMOS SĄSKAITAS IR NUSTATYTI DARBUOTOJUS, DAŽNIAUSIAI SUMOKANČIUS BAUDAS.

GEBĖJIMAS DIRBTI SU „EXCEL“, MOTYVACIJA ATLIKTI UŽDUOTIS IR LAIKYTI KASDIENĖS RUTINOS. DĖMESYS DETALĖMS, UŽDUOČIŲ ATLIKIMO GREIČIUI, ATIDUMAS IR PUNKTUALUMAS. Į DARBĄ SAVARANKIŠKAI VYKSTA METRO.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

TVARKARAŠTIS PRITAIKYTAS PAGAL JO DARBO PROFILĮ, RYTINĖS VALANDOS IR UŽDUOTYS ATITINKA JO DABARTINIUS PAŽINTINIUS GEBĖJIMUS, SUTEIKIAMA LAISVĖ SAVARANKIŠKAI REGULIUOTI VEIKLĄ, KAI JIS JAUČIA DIDŽIAUSIĄ NERIMĄ.

ĮMONĖ PRITAIKĖ UŽDUOČIŲ ATLIKIMUI IR PRISTATYMOUI REIKALINGĄ LAIKĄ PAGAL JO PROFILĮ, TAIP PAT JIS RODO PASITENKINIMĄ BŪDAMAS DARBE.

8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#4

1. Asmeninė patirtis:

PILIETYBĖ:
PORTUGALŲ

DIAGNOZĖ IR POVEIKIS
GYVENIMUI: VAIKYSTĖJE
DIAGNOZUOTAS ASS,
ELGESIO PROBLEMAS
MOKYKLOJE, PATYČIŲ
AUKA, AUGO PAS TETĄ.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

VIDURINĖ MOKYKLA

MOTIVACIJA ATLIKTI UŽDUOTIS,
ATSIDAVIMAS, GERAS ŽODINIS
BENDRAVIMAS SU KLIENTAIS IR
PARDUOTUVĖS DARBUOTOJAIS.
ATIDUS IR PUNKTUALUS.

3. Karjeros kelias:

SANDĖLIO DARBUOTOJAS

4. Darbo pareigos:

DRABUŽIŲ DĖLIOJIMAS IR
SANDĖLIAVIMAS PARDUOTUVĖJE IR
SANDĖLYJE, UŽSAKYMŲ
PRISTATYMAS, RŪBINĖS
TVARKYMAS.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

MĖNESIO EIGOJE DAŽNAI KEIČIASI NUOTAIKA, O TAI TURI ĮTAKOS UŽDUOČIŲ VALDYMUI IR ORGANIZAVIMUI, IŠSIBLAŠKYMAS ATLIEKANT SUDĖTINGESNES UŽDUOTIS.

JOS KOMANDA IR STRATEGIJOS YRA SKIRTOS SUSKAIDYTI SUDĖTINGAS UŽDUOTIS. KAS SAVAITĘ VYKSTA INDIVIDUALI INTERVENCIJA SU TECHNIKU.

APSA TECHNIKAS (KAI REIKIA, DIRBA SU ASMENIU, TAIKYDAMAS BENDRO REGULIAVIMO STRATEGIJAS, MINČIŲ VALDYMO IR EMOCINĖS GEROVĖS PRATIMUS); SĖSUO; PARDUOTUVĖS VADOVAI.

7. Paramos sistemos:

VALANDOS PRITAIKYTOS PRIE DARBO PROFILIO, RYTINĖS VALANDOS, „IPAD“, KURIAME YRA INFORMACIJA APIE DRABUŽIUS, KODUS IR KAINAS. ĮMONĖ PALENGVINA PRIEIGĄ PRIE „IPAD“, PADEDA ATLIKTI UŽDUOTIS IR YRA PASIEKIAMAS VADOVŲ, KAI JAM TO REIKIA.

8. Ištekiai ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#5

1. Asmeninė patirtis:

VARDAS: JESSICA-JANE
APPLEGATE

AMŽIUS: 28

PILIETYBĖ: JUNG TINĖ
KARALYSTĖ

VAIKYSTĖJE
DIAGNOZUOTAS ASS,
DABAR – PAROLIMPINIŲ
ŽAIDYNIŲ PRIZININKĖ,
NAUDOJANTI SAVO
PLATFORMĄ, KAD
ATSKLEISTŲ NEMATOMAS
NEGALIAS.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

SPORTAS

PLAUKIMAS

GEBĖJIMAS SUKURTI STRUKTŪRIZUOTĄ
TVARKĄ, LEIDŽIANČIĄ VEIKSMINGAI
VALDYTI TRENIRUOTES IR VARŽYBAS.
NEPAISANT FIZINIŲ IŠŠŪKIŲ, TOKIŲ KAIP
ŠLAUNIKAULIO RETROVERSIA,
NELYGIOS KOJOS IR KELIOS
OPERACIJOS, JI NUOLAT
DEMONSTRUOJA PUIKIUS REZULTATUS
PLAUKIME. JOS ATKAKLUMAS,
GEBĖJIMAS ĮVEIKTI SUNKUMUS IR TVIRTA
DARBO ETIKA PADĖJO IŠKOVOTI
DAUGYBĘ PAROLIMPINIŲ IR
TARPTAUTINIŲ MEDALIŲ. JI PABRĖŽIA,
KAD SVARBIAUSIA – MĖGAUTIS TUO, KĄ
DARAI, IR IŠLIKTI ATSIDAVUSIAM, NES
BŪTENT TAI, JOS NUOMONE, NULĖMĖ
JOS SĖKMĘ.

3. Karjeros kelias:

BŪDAMA 16 METŲ, JI LAIMĖJO
AUKSO MEDALĮ JUNG TINĖI
KARALYSTEI IR NUSTATĖ
PAROLIMPINIŲ ŽAIDYNIŲ
REKORDĄ 200 M LAISVUOJU
STILIUMI LONDONO
PAROLIMPINĖSE ŽAIDYNĖSE.

2012 METAIS JI IŠKOVOJO
SIDABRO IR BRONZOS MEDALIUS
RIO DE ŽANEIRO PAROLIMPINĖSE
ŽAIDYNĖSE, O 2021 METAIS
TOKIJO PAROLIMPINĖSE
ŽAIDYNĖSE LAIMĖJO AUKSĄ
ESTAFETĖJE IR DU BRONZOS
MEDALIUS – 200 M LAISVUOJU
STILIUMI IR 100 M PLAUKIME
NUGARA.

5. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

AUGDAMA JI SUSIDŪRĖ SU ENERGIJOS PERTEKLUMI, KONCENTRACIJOS STOKA IR BENDRAVIMO
SUNKUMAIS. BE TO, TURI PASLĖPTĄ MOKYMO SIŪGALĄ, DĖL KURIOS SUNKIAI RADO RĖMĖJŲ IR PATYRĖ
VIEŠĄ KRITIKĄ. JI MOKOSI VIZUALIAI, TODĖL TRENERIAI PATEIKIA IŠSAMIAS RAŠYTINES INSTRUKCIJAS IR
UŽSIĖMIMŲ ĮRAŠUS. JOS REAKCIJOS LAIKAS IR TEMPAS KARTAIS GALI BŪTI SUDĖTINGI, TODĖL JI GALI
JAUSTIS PRISLĖGTA, JEI VISKAS NEVYKSTA PAGAL PLANĄ.

4. Darbo pareigos:

MAMA JĄ NUVEDĖ Į PLAUKIMO MOKYKLĄ, SKIRTĄ ŽMONĖMS SU SPECIALIAISIAIS POREIKIAIS, KUR JAI
NĖREIKĖJO BENDRAUTI SU KITAIŠ, TIK PLAUKTI, O MOKYTOJAI BUVO LABAI SUPRATINGI.

6. Paramos sistemos:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#6

1. Asmeninė patirtis:

AMŽIUS: 21

PILIETYBĖ: BULGARIJOS

VAIKYSTĖJE JAM BUVO
DIAGNOZUOTAS SUNKIAI
FUNKCIONUOJANTIS
AUTIZMO SUTRIKIMAS, O
MOKYKLOJE JIS PATYRĖ
PATYČIAS, NES BUVO
KITOKS

2. Išsilavinimas ir mokymas:

INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS

GILUS SUSITELKIMAS

GERAI ATLIEKA
PASIKARTOJANČIAS
MONOTONIŠKAS UŽDUOTIS.

DIDELIS DĖMESYS DETALĖMS

LABAI GABUS SAVO DARBUI

LABAI EFEKTYVUS

3. Karjeros kelias:

SISTEMO
ADMINISTRATORIUS
PROGRAMINĖS ĮRANGOS
ĮMONĖJE

4. Darbo pareigos:

ATSAKINGAS UŽ IT
INFRASTRUKTŪROS STABILUMĄ.

SAUGUMAS

NAŠUMĄ

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

SUNKUMAI, SUSIJĘ SU SOCIALINE SĄVEIKA IR
POKALBIAIS, POKYČIAIS BEI STRUKTŪROS NEBUVIMU
ARBA TAISYKLIŲ PAŽEIDIMU

BOKSU UŽSIIMA KAIP PRIEMONĖ UŽPLŪDUSIOMS
EMOCIJOMS IŠLIETI.

JO TĖVAI

LANKO SOCIALINĖS REABILITACIJOS IR
INTEGRACIJOS CENTRĄ, KUR LAVINA SAVO
SOCIALINIUS ĮGŪDŽIUS IR GEROKAI
PATOBULĖJO

7. Paramos sistemos:

Įkvėpiantys pavyzdžiai

#7

1. Asmeninė patirtis:

MARTIN KIIS

35 METAI

TARTU, ESTIJA.

ANKSTI DIAGNOZUOTAS AUTIZMAS TURĖJO ĮTAKOS JO GYVENIMUI, APRIBODAMAS VERBALŲJ BENDRAVIMĄ, TAČIAU JIS RADO GILIĄ IŠRAIŠKOS PRIEMONĘ SIUVINĖDAMAS – ŠĮ ĮGŪDĮ PRADĖJO LAVINTI BŪDAMAS SEPTYNERIŲ METŲ.

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

RIBOTAS ŽODINIS BENDRAVIMAS IR INTEGRACIJA

NAUDOJA SIUVINĖJIMĄ KAIP ALTERNATYVIĄ IŠRAIŠKOS FORMĄ

2. Išsilavinimas ir mokymas:

JO MENINĮ TOBULĖJIMĄ PALAIKĖ ŠEIMA IR BENDRUOMENĖ.

JIS NETURI SPECIALIZUOTO SIUVINĖJIMO IŠSILAVINIMO

JO TECHNINIAI SIUVINĖJIMO ĮGŪDŽIAI IR DĖMESYS DETALĖMS YRA ESMINIAI JO SĖKMĖS VEIKSNIAI

TALENTINGAS KURTI IŠSKIRTINIUS MENO KŪRINIUS, KURIUOSE ATSISPINDI NEPAPRASTAS TIKSLUMAS

UNIKALŪS GEBĖJIMAI, SUSIJĘ SU ASS: DĖL SAVO KRUOPŠTUMO IR KANTRYBĖS, SUSIJUSIOS SU JO BŪKLE, JIS GALI KURTI ITIN DETALIUS DARBUS, PASIŽYMINČIUS TIKSLUMU IR VIZUALINIU MENU.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

ŠEIMA, YPAČ JO MOTINA SIIRI, BUVO LABAI SVARBI JO RAIDAI IR SĖKMEI.

ŠEIMOS IR BENDRUOMENĖS PARAMA BUVO ESMINĖ JAM PRISITAIKANT PRIE PROFESINĖS APLINKOS.

7. Paramos sistemos:

3. Karjeros kelias:

LAISVAI SAMDOMAS AMATININKAS, SPECIALIZUOJASI SIUVINĖJIMO SRITYJE. ĮKVĖPIMO SEMIASI IŠ POREIKIO IŠREIKŠTI SAVO EMOCIJAS IR MINTIS, SIUVINĖJIMĄ NAUDODAMAS KAIP BENDRAVIMO PRIEMONĘ.

DAUGIAUSIA DĖMESIO SKIRIA SAVO SIUVINĖJIMO ĮGŪDŽIŲ TOBULINIMUI, O MEISTRIŠKUMAS ATSISPINDI JO DETALIUOSE DARBUOSE. JO DARBAI BUVO PRIPAŽINTI IR EKSPONUOJAMI ĮVAIRIOSE VIETOSE, ĮSKAITANT RESTORANĄ FLORIDOJE.

4. Darbo pareigos:

ATSAKINGAS UŽ SUDĖTINGŲ SIUVINĖTŲ MENO KŪRINIŲ, ĮSKAITANT PORTRETUS IR GAMTOS FOTOGRAFIJAS, KŪRIMĄ.

KAI KURIEMS DARBAMS UŽBAIGTI JIS SKIRIA MĖNESIUS, TAIP PARODYDAMAS SAVO KANTRYBĘ IR ATSIDAVIMĄ.

PRIEIGA PRIE IŠTEKLIŲ, YPAČ DĖL ŠEIMOS IR BENDRUOMENĖS PARAMOS, PALENGVINO JO DARBŲ DEMONSTRAVIMĄ IR ĮTRAUKIMĄ Į KULTŪRINIUS RENGINIUS.

8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#8

1. Asmeninė patirtis:

PAULA NACENTA
MENDÍVIL
MADRIDAS, ISPANIJA

DIAGNOZUOTAS
AUTIZMO SPEKTRO
SUTRIKIMAS (ASS) PRIEŠ
KETVERIUS METUS, KAI JI
ĮSIDARBINO BENDROVĖJE
„MAPFRE“. JI VISADA
JAUTĖSI KITOKIA, TAČIAU
OFICIALIOS DIAGNOZĖS
NESIEKĖ, KOL
UNIVERSITETE NEPATYRĖ
NERIMO PRIEPUOLIO.
DIAGNOZĖ PADĖJO
GERIAU SUPRASTI SAVE IR
SAVO IŠGYVENIMUS.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

MATEMATIKOS MOKSLŲ MAGISTRO
LAIPSNIS
STATISTINIO IR KOMPIUTERINIO
INFORMACIJOS APDOROJIMO
MAGISTRAS
MATEMATIKOS BAKALAURAS
STAŽUOTĖS TOKIOSE ĮMONĖSE
KAIP IBM, „ENDESA“ IR „RED
ELÉCTRICA DE ESPAÑA“.

PROBLEMŲ SPRENDIMO GEBĖJIMAI

STIPRŪS ANALITINIAI ĮGŪDŽIAI IR
DĖMESYS DETALĖMS LEIDŽIA JAI
METODIŠKAI IR EFEKTYVIAI ATLIKTI
UŽDUOTIS

JOS GEBĖJIMAS KRITIŠKAI
MĄSTYTI IR NUSTATYTI DUOMENŲ
DĖSNINGUMUS
STIPRI DARBO ETIKA,
ATKAKLUMAS IR GEBĖJIMAS
SUTELKTI DĖMESĮ Į UŽDUOTIS.

3. Įgūdžiai ir stiprybės:

3. Karjeros kelias:

„MAPFRE“ DUOMENŲ
MOKSLININKĖ

STAŽUOTĖS IR MOKSLINIŲ TYRIMŲ
PATIRTIS, KURIĄ JI ĮGĖJO
DIRBDAMA „MAPFRE“

JI SUSIDŪRĖ SU IŠŠŪKIAIS,
SUSIJUSIAIS SU NEGALIA, TAČIAU
JOS ATKAKLUMAS IR ĮGŪDŽIAI
PADĖJO ĮVEIKTI KLIŪTIS IR PASIEKTI
SĖKMĘ.

4. Darbo pareigos:

JI ANALIZUOJA DIDELIUS DUOMENŲ
RINKINIUS NAUDODAMA TOKIAS
PROGRAMAS KAIP „COGNOS
ANALYTICS“, SAS IR „EXCEL“. KURIA
ATASKAITAS, INTERPRETUOJA
DUOMENIS IR PATEIKIA VERTINGŲ
ĮŽVALGŲ, KURIOS PADEDA PRIIMTI
VERSLO SPRENDIMUS.

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

REGOS SUTRIKIMĄ IR ASS TURINČIAI MOTERIAI DARBO POKALBIAI GALI BŪTI YPAČ SUDĖTINGI, NES
DAŽNAI TENKA ATLIKTI TESTUS IR VERTINIMUS, KURIE GALI BŪTI NEPAKANKAMAI PRITAIKYTI ASS
TURINTIEMS ASMENIMS

JOS GERAS AKADEMINIS PASIRENGIMAS, ATKAKLUMAS IR DARBDAVIŲ PARAMA

„MAPFRE“ DARBDAVIŲ PARAMA LEIDO JAI
JAUSTIS VERTINAMAI IR ĮTRAUKTAI Į DARBO
VIETĄ

ŠEIMA IR DRAUGAI

7. Paramos sistemos:

PAPILDOMAS LAIKAS TESTAMS IR GALIMYBĖ DIRBTI
NUOTOLINIU BŪDU

PRISITAIKYMO PRIEMONĖS IR IŠTEKLIAI, KURIŲ JAI
REIKIA, KAD GALĖTŲ PASIEKTI SĖKMĘ

8. Ištekliai ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#9

1. Asmeninė patirtis:

ASS DIAGNOZUOTAS
BŪNANT 16 METŲ

JOS TEIGIMU, JAI NĖRA
SUNKU GYVENTI SU ASS
DIAGNOZE

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

SUDĖTINGOS
SOCIALINĖS DINAMIKOS
VALDYMAS
BENDRAUJANT SU
KLIENTAIS, KOLEGOMIS
AR DALYVAUJANT
KONTAKTŲ UŽMEZGIMO
RENGINIUOSE,
ĮSKAITANT NEVERBALINIŲ
ŽENKLŲ SUPRATIMĄ IR
TARPASMENINIŲ
KONFLIKTŲ SPRENDIMĄ.

TAIKYTI PAPRASTAS
BENDRAVIMO
STRATEGIJAS IR NAUDOTI
RAŠYTINES AR VAIZDINES
PRIEMONES, SIEKiant
UŽTIKRINTI AIŠKUMĄ IR
SUMAŽINTI
NESUSIPRATIMUS.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

PSICHOLOGIJOS MAGISTRO
LAIPSNIS, ĮGYTAS VYTAUTO
DIDŽIOJO UNIVERSITETE KAUNE

GEBĖJIMAS SUTELKTI DĖMESĮ Į
SMULKIAS DETALES LEIDŽIA ATLIKTI
IŠSAMŲ VERTINIMĄ IR SUDARYTI
TIKSLIUS GYDYMO PLANUS

STIPRŲS ANALITINIAI ĮGŪDŽIAI
PADEDA NUODUGNIAI SUPRASTI
SUDĖTINGUS PSICHOLOGINIUS
DUOMENIS IR DĖSNINGUMUS.

ASD BRUOŽŲ PRITAIKYMAS: TAIKO
SISTEMINGĄ IR METODIŠKĄ
POŽIŪRĮ DIAGNOZUOJANT IR
SPRENDŽIANT KLIENTŲ
PROBLEMAS, REMIASI ĮRODYMAIS
PAGRĮSTA PRAKTIKA IR
STRUKTŪRUOTOMIS
INTERVENCIJOMIS.

INTENSIVIAI SUSITELKIA Į
SPECIALIZACIJOS SRITIS, TOKIAS
KAIP ASS AR KONKRETŲS
TERAPINIAI METODAI, TODĖL
ĮGYJA AUKŠTĄ KOMPETENCIJĄ IR
VEIKSMINGŲ GYDYMO
STRATEGIJŲ.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

PALAIKANTYS TĖVAI IR REGULARŲS SUSITIKIMAI
SU MENTORIUMI, TEIKIANČIU PATARIMUS
SOCIALINĖS SĄVEIKOS KLAUSIMAIS.
AKADEMINĖ PARAMA: ILGESNIS EGZAMINŲ
LAIKAS, ALTERNATYVŲS VERTINIMO METODAI
IR PAGALBA RAŠANT UŽRAŠUS.
PARAMOS POVEIKIS: PALAIKANTI APLINKA
PADEDA VALDYTI STRESĄ, MAŽINA PERDEGIMO
RIZIKĄ IR PRISIDEDA PRIE BENDRO
PASITENKINIMO DARBU BEI ASMENINĖS
GEROVĖS.

7. Paramos sistemos:

NARYSTĖ LIETUVOS PSICHOLOGŲ ASOCIACIJOJE AR
EUROPOS PSICHOLOGŲ ASOCIACIJOJE SUTEIKIA
GALIMYBĘ UŽMEGZTI PROFESINIUS RYŠIUS, TOBULĖTI
BEI NAUDOTIS AKTUALIAIS IŠTEKLIAIS IR MOKYMAIS.

AKTYVUS PASISAKYMAS UŽ DARBO VIETOS
PRITAIKYMĄ – RAMIĄ APLINKĄ, LANKSTŲ DARBO
GRAFIKĄ AR KOREGUOTAS PAREIGAS – PADEDA
SUKURTI PALANKIĄ IR PRODUKTYVIĄ DARBO
APLINKĄ.

8. Išteklių ir priemonės:

3. Karjeros kelias:

PSICHOLOGĖ

ASMENINĖ PATIRTIS SU AUTIZMO
SUTRIKIMU IR PSICHIKOS
SVEIKATOS PAGALBOS NAUDA
ĮKVĖPĖ JĄ TAPTI PSICHOLOGE

DOMĖJIMASIS ŽMOGAUS ELGESIU
IR EMPATIJA KITIEMS,
SUSIDURIANTIEMS SU PANAŠIAIS
IŠŠŪKIAIS, PASKATINO JĄ SIEKTI
KARJEROS, PADEDANČIOS
ŽMONĖMS GERIAU VALDYTI SAVO
PSICHINĘ IR EMOCINĘ GEROVĘ

4. Darbo pareigos:

PSICHOLOGINIAI VERTINIMAI,
ĮSKAITANT AUTIZMO SPEKTRO
SUTRIKIMO DIAGNOSTIKĄ

INDIVIDUALI TERAPIJĄ, ORIENTUOTA
Į SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ LAVINIMĄ,
EMOCIJŲ REGULIAVIMĄ IR ĮVEIKOS
STRATEGIJAS.

SISTEMINGAS IR METODIŠKAS
POŽIŪRIS Į KLIENTŲ PROBLEMŲ
DIAGNOZAVIMĄ IR SPRENDIMĄ,
PAGRĮSTAS ĮRODYMAIS GRĮSTA
PRAKTIKA IR STRUKTŪRUOTOMIS
INTERVENCIJOMIS

Įkvepiantys pavyzdžiai

#10

1. Asmeninė patirtis:

GEDIMINAS KAROBLIS

AMŽIUS: 26

ASS DIAGNOZUOTAS 12
METŲ AMŽIAUS

JIS LAIKO ASS DIDŽIAUSIU
IŠŠŪKIU SAVO GYVENIME
IR MANO, KAD SU JUO
SUSIJĘ SUNKUMAI DARO
KASDIENYBĘ SUDĖTINGĄ.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

MULTIMEDIJOS TECHNOLOGIJŲ
LAIPSNIS ŠIAULIŲ KOLEGIJOJE

DIDELIS DĖMESYS UŽDUOTIMS,
DARBŲ ATLIKIMAS NUO
PRADŽIOS IKI PABAIGOS

NAUDOJASI SAVO GEBĖJIMU
SUSIKONCENTRUOTI IR ATLIKTI
SMULKIAS UŽDUOTIS

3. Karjeros kelias:

MULTIMEDIJOS TECHNOLOGIJOS.

TURĖDAMAS ŠIĄ SPECIALIZACIJĄ
JIS GALĖTŲ RINKTIS ĮVAIRIAS
KARJEROS KRYPTIS, YPAČ JI
DOMINA MULTIMEDIJOS
DIZAINAS.

TAČIAU JIS JAUČIA, KAD NORI
PADARYTI PERTRAUKĄ IR ŠIUO
METU LANKO SOCIALINES
DIRBTUVES.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

SUNKIAI SEKĖSI BENDRAUTI, PRISITAIKYTI PRIE KOMANDOS
APLINKOS IR FIZINĖS DARBO VIETOS.

STUDIJŲ METU JIS GAVO PARAMĄ IŠ SOCIALINIŲ DARBUOTOJŲ,
PSICHOLOGŲ IR DĖSITYTOJŲ, KURIE JAM SUTEIKĖ GALIMYBĘ
PASINAUDOTI LAISVU LAIKU NUO STUDIJŲ, KAI TO LABIAUSIAI
REIKĖJO. KOLEGIJA UŽTIKRINO RAMIAS STUDIJŲ ERDVES, KURIAS
JIS PASITELKĖ SAVO NAUDAI

JIS TURĖJO LAIKO PRISITAIKYTI PRIE KOLEKTYVO APLINKOS IR
PRIREIKUS PAKEISTI FIZINĘ VIETĄ Į PATOGESNĘ. SOCIALINIO
DARBUOTOJO PAGALBĄ BUVO ITIN SVARBI KVICEJANT Į
SOCIALINIUS RYŠIUS.

4. Darbo pareigos:

DETALIŲ DEKORACIJŲ SIUVIMAS.

SUTELKIAMAS DĖMESYS Į
KRUOPŠTUMO IR SUSIKAUPIMO
REIKALAUJANČIAS UŽDUOTIS.

PALAIKANTI MOTINA, KOLEGOS IR PAGALBINIAI
DARBUOTOJAI

PADĖJO JAM RASTI UŽSIĖMIMĄ VISUOMENĖJE (SOCIALINĖS
DIRBTUVĖS)
BENDRADARbiai TAIP PAT PADEDA JAM ĮGYTI SOCIALINĮ
PASITIKĖJIMĄ

PARAMOS DARBUOTOJAI KVICEIA JĮ PRISIJUNGTI PRIE
KOMANDOS PER SUSITIKIMUS, KURIUOSE JIS IŠSAKO SAVO
NUOMONĘ IR META IŠŠŪKĮ SAVO NESAugUMO JAUSMUI.

7. Paramos sistemos:

GALIMYBĖ DIRBTI PATOGIOJE
DARBO APLINKOJE IR, PRIREIKUS,
GAUTI PAGALBINIŲ DARBUOTOJŲ
PARAMĄ

JIS VISADA GALI PRITAIKYTI SAVO
DARBO GRAFIKĄ PAGAL SAVO
POREIKIUS.

8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#11

1. Asmeninė patirtis:

ALINE BRAVO

35 METAI
GIMĘ BRAZILIJOJE

MOKYKLOS PSICHOLOGAI
MANE ĮVERTINO IR
ĮVARDIJO, KAD GALIU
TURĖTI AUTIZMĄ, VĖLIAU
PAVADINTĄ ASPERGERIO
SINDROMU, IR
REKOMENDAVO
NUSTATYTI OFICIALIĄ
DIAGNOZĘ. TAČIAU DĖL
DIDELIŲ IŠLAIDŲ MANO
TĖVAI NEGALĖJO SAU TO
LEISTI, TODĖL PAVYKO
IŠSIVERSTI BE OFICIALIOS
DIAGNOZĖS

DIAGNOZĖ NUSTATYTA
32 METŲ, PO TO, KAI JOS
SŪNUI BUVO
DIAGNOZUOTAS ASS

DIAGNOZĖ SUTEIKĖ
PALENGVĖJIMĄ IR
AIŠKUMO DĖL
ANKSTESNIŲ IŠGYVENIMŲ
BEI ELGESIO.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

CES AUKŠTOJI VAIZDO IR GARSO
MOKYKLĄ MADRIDE

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

NUO 12 METŲ MOKYKLOJE
SUSIDŪRĖ SU PATYČIOMIS, BUVO
LAIKOMA KEISTUOLĖ IR PEDANTE

PIRMENYBĘ TEIKIA RAŠYBINIAM
BENDRAVIMUI IR TIKSLIEMS
UŽDUOČIŲ APRAŠYMAMS

SOCIALINĖ SĄVEIKA, JUTIMŲ
PERKROVA IR NEPLANUOTŲ
POKYČIŲ VALDYMAS

3. Karjeros kelias:

PRADĖJAU DIRBTI IBM, KUR
GAVAU PARAMĄ, O DABAR DIRBU
KITOJE TARPTAUTINĖJE ĮMONĖJE
IR VADOVAUJU NEUROĮVAIROVĖS
GRUPEI.

4. Darbo pareigos:

KONSULTANTĖ IR NEUROĮVAIROVĖS
GRUPĖS VADOVĖ

GRIEŽTAS MĄSTYMAS, TIKSLUMAS,
ATSIDAVIMAS IR GRIEŽTAS RUTINOS
BEI LŪKESČIŲ LAIKYMASIS

NAUDOJA PAŽODINĮ MĄSTYMĄ IR
STRUKTŪROS POREIKĮ, KAD PUIKIAI
ATLIKTŲ PROFESINĖS UŽDUOTIS

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

PAGALBA IŠ ŠEIMOS, YPAČ IŠ VYRO.

PALANKI DARBO APLINKA IBM IR DABARTINĖJE
DARBOVIETĖJE

DARBOVIETĖS IR ŠEIMOS SUPRATIMAS BEI
PRISITAIKYMAS BUVO LABAI SVARBŪS.

7. Paramos sistemos:

DARBO VIETOS LANKSTUMAS, NUOTOLINIS DARBAS,
TIKSLŲ UŽDUOČIŲ APRAŠYMAI IR NUMATYTI
PLANAI, KAIP VALDYTI JUTIMINĮ IR SOCIALINĮ STRESĄ

PASINAUDOJAU DARBDAVIO TEIKIAMOMIS PARAMOS
GRUPĖMIS IR PASISAKIAU UŽ PRITAIKYMĄ PAGAL
SAVO POREIKIUS

8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#12

1. Asmeninė patirtis:

BIRGIT SOANS

IŠSAMŪS BIRGIT AUTIZMO TYRINĖJIMAI PASKATINO SAVĘS PAŽINIMO KELIONĘ, KURI BAIGĖSI DIAGNOZE, KURIĄ JI NUSTATĖ BŪDAMA 28 AR 29 METŲ.

ŠI DIAGNOZĖ LAB AI PALENGVI NO IR ATSAKĖ Į DAUGELĮ KLAUSIMŲ, SUSI JUSIŲ SU JOS VISĄ GY VENIMĄ TRUKUSIA PATIR TIMI JAUSTIS KITOKIAI

6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:

KLAIDINGI VISUOMENĖS ĮSITIKINIMAI IR PARAMOS TRŪKUMAS AUTISTIŠKIEMS SUAUGUSIESIEMS

JI PASINAUDOJO SAVO ILGAMETĘ PATIRTIMI IR ŽINIOMIS, KAD IŠSPRĘSTŲ ŠIAS PROBLEMAS, KURDAMA AUTISTŲ BENDRUOMENĘ ESTIJOJE

ADVOKATĖS DARBAS PADEDA KOVOTI SU ŽALINGAIS STEREOTIPAIS IR SKATINA SUBTILESNIJ AUTIZMO SUPRATIMĄ.

2. Išsilavinimas ir mokymas:

GERAI IŠMANO AUTIZMO TEMA ŽINIOS, ĮGYTOS DAUG SKAITANT SU AUTIZMU SUSIJUSIĄ LITERATŪRĄ IR DALYVAUJANT PSICHOLOGINIUIOSE TYRIMUOSE

JOS IŠSILAVINIMAS IR SAVIŠVIETA SUTEIKĖ JAI ĮŽVALGŲ, REIKALINGŲ TIEK VERTIMO DARBUI, TIEK AUTIZMO PROPAGANDAI.

IŠSAMUS SUPRATIMAS APIE AUTIZMĄ

DIDELIS DĖMESYS IR GEBĖJIMAS GILIAI ĮSITRAUKTI Į SAVO INTERESUS

VERTIMO IR AKTYVUMO ĮGŪDŽIUS SUSTIPRINA JOS IŠSAMŪS TYRIMAI IR ASMENINĖ PATIRTIS

SĄMONINGUMAS IR JAUTRUMAS JĄ SUPANČIAM PASAULIUI LABAI PRISIDEDA PRIE JOS, KAIP VERTĖJOS IR ADVOKATĖS, DARBO.

5. Įgūdžiai ir stiprybės:

ARTIMŲ DRAUGŲ IR KOLEGŲ, KURIE DALIJASI JOS ĮSIPAREIGOJIMU GINTI AUTIZMO PROBLEMAS, GRUPĖ.

MEDICININĖ PARAMA

BENDRUOMENĖ, KURIĄ JI PADĖJO SUKURTI, ATLIEKA SVARBŲ VAIDMENĮ TEIKIANT ABIPUSĘ PARAMĄ IR DALIJANTIS PATIRTIMI

7. Paramos sistemos:

3. Karjeros kelias:

ESTIJOS AUTIZMU SERGANČIŲ MOTERŲ ASOCIACIJOS BENDRAJŲKŪRĖJA

ŠI ORGANIZACIJA DAUGIAUSIA DĖMESIO SKIRIA AUTISTŲ BENDRUOMENĖS KŪRIMUI IR JŲ TEISIŲ GYNYMUI

VERTĖJA

4. Darbo pareigos:

VERSTI ĮVAIRIUS DOKUMENTUS IR TEKSTUS

DARBAS SU ESTIJOS AUTISTIŠKŲ MOTERŲ ASOCIACIJA.

MODERUOJA INTERNETINES GRUPES, PANEIGIA MITUS APIE AUTIZMĄ, ORGANIZUOJA RENGINIUS IR DISKUSIJAS, SKIRTAS INFORMUOTUMUI DIDINTI IR BENDRUOMENIŠKUMUI UGDYTI.

SPECIALIZUOTA LITERATŪRA APIE AUTIZMĄ IR INTERNETINĖS PARAMOS GRUPĖS

ESTIJOS AUTISTIŠKŲ MOTERŲ ASOCIACIJOJE JI SIEKIA UŽTIKRINTI GERESNĘ AUTISTIŠKŲ ASMENŲ APRŪPINIMO IŠTEKLIAIS IR PARAMOS SISTEMĄ. JI AKTYVIAI DALYVAUJA KURIANT IR TVARKANT SAUGIAS ERDVES AUTISTAMS BEI DIDINANT INFORMUOTUMĄ ĮVAIRIAIS KANALAIS.

8. Ištekiai ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#13

1. Asmeninė patirtis:	2. Išsilavinimas ir mokymas:	3. Karjeros kelias:
6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:	5. Įgūdžiai ir stiprybės:	4. Darbo pareigos:
7. Paramos sistemos:		8. Išteklių ir priemonės:

Įkvepiantys pavyzdžiai

#14

1. Asmeninė patirtis:	2. Išsilavinimas ir mokymas:	3. Karjeros kelias:
6. Iššūkiai ir įveikimo strategijos:	5. Įgūdžiai ir stiprybės:	4. Darbo pareigos:
7. Paramos sistemos:		8. Išteklių ir priemonės: